

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С. МРАКОВО

«Рассмотрено»

руководитель ШМО

/Анищенко О.И./

Протокол ШМО №1
от «26» августа 2020 г.

«Согласовано»

Зам. дир. по УМР

/Ахмедьянова Г.З./

Протокол УМС №1
от «28» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №1

/Арсланбаев И.Р./

Протокол №14-3

дата: 28.08.2020

августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Счастливый английский»

7 класс

Срок реализации 1 год

Разработана учителем: Анищенко О.И.

Количество часов в неделю: 1

На учебный год: 34

Мраково

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145 – ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68- ФЗ)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. от 31.12. 2015)

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных)

Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год;

П основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы, автор Апальков В.Г., издательство «Просвещение», Москва, 2016

Программа развития МБОУ СОШ №1 с. Мраково

ООП ООО МБОУ СОШ №1 с. Мраково

Устав школы МБОУ СОШ №1

Учебный план МБОУ СОШ №1

Положение о рабочей программе по учебному предмету, осуществляющего функции ведения ФГОС ООО (локальный акт МБОУ СОШ №1 с. Мраково)

Программа кружка «Трудности английской грамматики » разработана в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 1 год из расчета 1 академический час в неделю (всего 34 часа) и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для детей 12-13 лет.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, а также тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Главной целью данного курса является расширение и углубление знаний грамматики английского языка, формирование коммуникативной компетенции учащихся 7-х классов.

Для достижения поставленной цели данная программа решает ряд взаимосвязанных **задач**, группирующихся по трём направлениям: предметное, метапредметное и личностное.

1.Предметные задачи

Предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1) **В области чтения:** повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать

ударения и интонацию, характерные для английской речи, а так же обращать внимание на логические паузы в предложениях.

2) **В области аудирования:** научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных грамматических заданий.

3) **В области говорения:** научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний, используя пройденный грамматический материал. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.

4) **В области письма:** обучать написанию новых слов и выражений по памяти, грамматических конструкций и времен (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)

5) **В области лексики:** развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

6) **В области фонетики:** развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.

7) **В области грамматики:** с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Метапредметные задачи

- Развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память, сценическое мастерство.
- Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Личностные задачи

- Интегрировать личность учащихся в грамматику английского языка.
- Организовывать анализ на основе общих морально-нравственных понятий (должном и недопустимом).
- Способствовать стремлению учащихся вести здоровый образ жизни.
- Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка.

2. Результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности. В результате реализации данной программы ученик должен знать/ уметь:

- употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании
- утвердительные, отрицательные, вопросительные и повелительные предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- неопределенный artikel
- определенный artikel с уникальными объектами, с новыми географическими названиями;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- конструкции типа *make somebody do something*, устойчивые сочетания с глаголом *do and make*
- глагольные формы во времени группы Present, настоящее простое и настоящее продолженное времена;
- глагольные формы во времени группы Present, настоящее завершенное с *for и since*;
- глагольные формы во времени группы Past, прошедшее простое, прошедшее продолженное времена:
- правильные и неправильные глаголы в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- условные сложноподчиненные предложения I,II типов;
- безличные предложения с *It is...*
- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученный и усвоенный грамматический материал.

3.Общая характеристика учебного курса.

Предметное содержание, предполагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно. Этап обучения иностранному языку, на котором формируются лексические, грамматические навыки, навыки устной, письменной речи.

Кружковой курс обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и грамматических навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение курса кружка направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты:

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях

4. Содержание обучения.**1. Безличные предложения. (2ч.)**

Предложения типа *It is...*

2. Определенный и неопределенный артикль. (3ч.)

Определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями - 3ч.

3. Прошедшее время. (6ч.)

Прошедшее простое время - 2ч. Прошедшее длительное время - 2ч.

Прошедшее завершенное время - 1ч.

4. Настоящее время. (6ч.)

Настоящее завершенное и настоящее завершенное продолженное времена с *for* и *since*.

5. Условные предложения. (2ч.)

Условные предложения I, II типа. – 2ч.

6. Неисчисляемые существительные. (2ч.)

Употребление неисчисляемых существительных. – 1ч.

7. Будущее время (2ч.)**8. Степени сравнения прилагательных(2ч.)**

Правила образования

9. Устойчивые сочетания (2ч.)**10. Наречия (1ч.)****11. Порядковые и количественные числительные (2ч.)**

Устойчивое сочетание с глаголом *do* и *make* – 1ч.

Устойчивое сочетание *be / get used to something / to doing something* – 1ч.

12. Фразовые глаголы (2ч.)**13. Повторение и обобщение (2ч)**

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещений британцев; - традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год, Хэллоуин;
- знание традиционной английской пищи; - знание жизни английских школьников и их досуга;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений ;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке

Календарно -тематическое планирование.

№ п /п	Тема	Количество часов	Дата проведения		Оборудование
			план	факт	
1.	Занятие 1. Безличные предложения. Презентация по теме	1			
2.	Занятие 2. Практика. Выполнение грамматических упражнений	1			
3.	Занятие 1 Неопределенный артикль	1			
4.	Занятие 2. Определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями;	1			
5.	Занятие 3. Практика. Работа с текстом	1			
6.	Занятие 1 Настоящее простое время.	1			
7.	Настоящее продолженное время Презентация по теме	1			
8.	Занятие 2. Практика. Выполнение упражнений	1			
8.	Занятие 3. Настоящее завершенное время. Презентация по теме	1			
9.	Занятие 4. Практика. Выполнение грам. упр.	1			
10.	Занятие 5. Настоящие времена. Тест	1			
11.	Занятие 1. Прошедшее простое время	2			
12.	Занятие 2. Прошедшее продолженное время	2			
13.	Занятие 3. Прошедшее завершенное	1			
14.	Прошедшие времена. Тест	1			
15.	Будущее время	2			

16.	Условные предложения.	2			
17.	Исчисляемые существительные.	1			
18.	Неисчисляемые существительные	1			
19.	Степени сравнения прилагательных	2			
20.	Наречия	2			
21.	Количественные и порядковые числительные	2			
22.	Устойчивые сочетания.	2			
23.	Фразовые глаголы	1			
24.	Обобщение. Итоговый тест по пройденным грамматическим темам	2			

Материально – техническое обеспечение программы.

Занятия кружка проходят в кабинете английского языка, с использованием компьютеров, классной доски с магнитной поверхностью. Имеются в наличии видеоматериалы, диски.

Список литературы:

Дополнительные обобщающие материалы.

1. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Професор Хиггинс. Английский язык без акцента». – Истра Софт, 2002.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Английский язык. – СПб.: КАРО, 2007.
4. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. EnglishGrammar. Reference and Practice, - СПб.: Антология, 2008.
3. Некрасова Е.В. Английский язык. Уникальный курс эффективного и быстрого изучения грамматики, - М.: Эксмо, 2008.
4. Журнал «Иностранные языки в школе».
5. Журнал «Английский язык в школе».

Интернет-ресурсы:

1. WWW. InTouchclub.net
2. [http:// school-collection. edu. Ru](http://school-collection.edu.Ru)
3. [www. ipt-distant.tepi.ru](http://www.ipt-distant.tepi.ru)

№	
урока	
Дата	
Название (тема курса)	
Количество часов	
Примечание	
Формы контроля	

Личностные результаты:

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты:

- регулятивные УУД: уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;
- познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям;
- коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.

1

Безличные предложения с It is...

1

2

Определенный и неопределенный артикли.
3

Основные виды учебной деятельности (УУД):

Личностные результаты:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики., уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, ставить новые учебные цели и задачи, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации

познавательные УУД: уметь устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

коммуникативные УУД: уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; строить монологическое контекстное высказывание, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.

Определенный artikel с существительными, единственными в своем роде.

1

3

Артикль с географическими названиями.

1

4

Употребление артиклей.

1

5

Прошедшее длительное время.

6

Основные виды учебной деятельности (УУД):

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД**: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать **индивидуально и в группе**; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- **познавательные УУД**: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; давать определение понятиям;
- **коммуникативные УУД**: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

Образование утвердительных предложений в прошедшем длительном времени.

1

6

Образование отрицательных предложений в прошедшем длительном времени.

1

7

Образование вопросительных предложений в прошедшем длительном времени.

1

8

Употребление прошедшего длительного времени.

1

9

Тест по теме «Прошедшее длительное время».

1

10

Прошедшее простое, прошедшее длительное и настоящее длительное времена.

1

11

Настоящее время.

1

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; устанавливать целевые приоритеты; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания

познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; давать определение понятиям; осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером

Слова *for* и *since* в настоящем завершенном и настоящем завершенном длительном временах.

1

12

Прошедшее завершенное время.

3

Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем завершенном времени.

1

13

14

Употребление прошедшего простого, длительного и завершенного времен.

1

14

Тест по теме «Прошедшее время».

1

15

Условные предложения.

4

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия

Метапредметные результаты:

- регулятивные УУД: уметь устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; существлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; устанавливать причинно-следственные связи
- коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.

Повторение условных предложений I и II типа.

1

16

15

Условные предложения II и III типа.

1

17

Условные предложения I, II, III типов.

1

18

Тест по теме «Условные предложения I, II, III типов».

1

19

Устойчивое сочетание *be / get used to something / to doing something*

1

20

Употребление неисчисляемых существительных

1

21

Повторение конструкции *глагол+глагол+ing*

1

16

Косвенная речь.
7

Личностные результаты:

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; готовность к выбору профильного образования;

Метапредметные результаты:

- регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- познавательные УУД: уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; давать определения, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий устанавливать причинно-следственные связи
- коммуникативные УУД: уметь строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Образование утвердительных предложений в косвенной речи.

Образование отрицательных предложений в косвенной речи.

Образование вопросительных предложений в косвенной речи.

25

Образование повелительных предложений, запретов в косвенной речи.

1

26

Согласование времен. Косвенная речь.

1

27

Согласование времен. Косвенная речь.

1

28

Тест по теме «Согласование времен. Косвенная речь».

1

29

Сложное дополнение.

1

30

Употребление пассивного залога в настоящем простом, прошедшем простом и будущем простом временах.

1

31

Конструкция типа *make somebody do something*

1

32

Устойчивые сочетания с глаголом *do* и *make*

1

33

Повторение и систематизация изученного материала.

1

34

Повторение и систематизация изученного материала.

1

